**Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым**

**«Чапаевский агротехнологический техникум им.ИН. Шатилова»**

УТВЕРЖДено

Директор ГБПОУ РК

«ЧАТ имени И.Н. Шатилова»

\_\_\_\_\_\_А.А. Булатова

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_ г.

**Фонд оценочных средств**

**СГ.07 «Русский язык и культура речи»**

по специальности

**09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

Чапаевка, 202\_\_г.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности: 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, приказ Министерства просвещения РФ от 10 июля 2023 г. № 519,с учетом проекта примерной основной образовательной программы специальности: 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, укрупненная группа специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

**Организация-разработчик:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Чапаевский агротехнологический техникум имени И.Н. Шатилова»

**Разработчик:** Валино Лидия Николаевна, преподаватель

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

Протокол № от « » 20 г.

Председатель МК / /

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО** |  |
| *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  Председатель Методического совета  ГБПОУ РК «ЧАТ имени И.Н. Шатилова» |  |
| Протокол №\_\_\_\_\_ |  |
| «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_202\_\_г. |  |

Содержание

стр.

1. [Паспорт Фонда оценочных средств 4](#_TOC_250003)
   1. Область применения Фонда оценочных средств 4
   2. [Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 5](#_TOC_250002)
2. Показатели оценки результатов обучения. 5
3. [Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации 7](#_TOC_250001)

# Паспорт Фонда оценочных средств

* 1. Область применения Фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС специальности СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование и рабочей программой дисциплины «Русский язык и культура речи».

ФОС включает в себя контрольно-оценочные материалы, которые позволяют оценить знания, умения и уровень сформированности компетенций.

Дисциплина, в соответствии с учебным планом, завершается письменным опросом (другие формы контроля).

* 1. Требования к результатам освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины СГ.07 «Русский язык и культура речи» предусмотрено формирование следующих компетенций:

ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

# Знать:

* актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте деятельности; приемы структурирования информации; (ОК 02)
* психологические основы деятельности коллектива, основы проектной деятельности (ОК 04)
* особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; нормы речевого поведения в социокультурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения (ОК 05),
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка (ОК 06);

# Уметь:

* анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; (ОК 02)
* взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, учитывая общечеловеческие ценности; осуществлять речевой самоконтроль (ОК 04);
* грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности их употребления (ОК 05)
* демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей (ОК 06).

# Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

* 1. Показатели оценки результатов обучения

Основные показатели и критерии оценки результата сформированности компетенций и результатов обучения представлены в таблице 1.

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты освоения**  (объекты оценивания) | **Основные показатели оценки результата** | **Критерии оценки результата** | **Тип задания** | **Форма аттестации**  **(в соответствии**  **с учебным планом)** |
| ОК 02 | Знание | Выбор и применение методов и способов решения  профессиональных задач.  Использование орфоэпических, толковых,  фразеологических, этимологических, морфологических словарей.  Точность выбора  компонентов культуры речи  Умение работать со словарями.  Правильность выбора варианта орфоэпической  /акцентологической нормы, соблюдение требований культуры речи.  Рассуждение о социальной значимости своей будущей  профессии. |  | Письменный |
|  | информационных | Устный опрос | опрос |
| З1 | источников, | (вопросы для |  |
| У1 | применяемых для | обсуждения). |  |
|  | выполнения |  |  |
|  | профессиональной | Тестовые |  |
|  | деятельности; | задания |  |
|  | приемов |  |  |
|  | структурирования | Комбиниро- |  |
|  | информации. | ванный |  |
|  | Описание | письменный |  |
|  | компонентов | контроль |  |
|  | культуры речи | знаний |  |
|  | осуществление |  |  |
|  | поиска информации; | Практическая |  |
|  | оценивание | работа |  |
|  | практической |  |  |
|  | значимость | Сообщение |  |
|  | результатов поиска |  |  |
|  | Знание качеств речи, | Правильность и |  |  |
|  | использование | аргументированность |  |  |
| ОК 04 | правил правописания | выбранных/использова |  |  |
|  | и знаков препинания. | нных элементов, |  |  |
| З2 | Взаимодействие с | соблюдение |  |  |
| У2 | коллегами, | требований культуры |  |  |
|  | руководством, | речи. |  |  |
|  | клиентами в ходе |  |  |  |
|  | профессиональной |  |  |  |
|  | деятельности |  |  |  |
|  | Различение |  |  |  |
|  | элементов |  |  |  |
|  | нормированной и |  |  |  |
|  | ненормированной |  |  |  |
|  | речи |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОК 05  З3 У3 | Осуществление устной и письменной коммуникации на  государственном языке с учетом  особенностей социального и культурного контекста.  Знание качеств речи, использование  правил правописания и знаков препинания анализ языковых единиц с точки  зрения точности, уместности их употребления | Соблюдение  требований культуры речи, грамматических норм, правильность и аргументированность выбранных/использова нных знаков  препинания |  |  |
| ОК 06 З4  У4 | Грамотное  изложение мыслей, участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, построение  высказываний о себе и о своей  профессиональной деятельности, написание связных сообщений на знакомые или интересующие  профессиональные темы | Правильность выбора методов делового  общения в  профессиональной деятельности  Правильность устной и письменной речи  Обоснованность выбора стилевой принадлежности  текста, соблюдение требований культуры речи |

1. **Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль проводится с целью установления соответствия достижений, обучающихся требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций, обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Перечень оценочных средств представлен в таблице 2.

Таблица 2. Перечень оценочных средств

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование оценочного средства** | **Краткая характеристика оценочного средства** | **Представление оценочного средства в ФОС** |
| 1 | Устный опрос | Вопросы для обсуждения, необходимые для контроля  усвоения теоретических знаний. Используется при проведении фронтального опроса по темам дисциплины. | Перечень вопросов для обсуждения по темам дисциплины |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | Тестовые задания | Средство для проверки знаний и  умений | Примеры тестов |
| 3 | Практическая работа | Средство для проверки знаний, совершенствования умений и  умений, языковых компетенций | Задания для практической работы |
| 4 | Групповая дискуссия | Метод активного обучения,  основанный на организационной коммуникации в процессе  решения учебно-  профессиональных задач, дающий возможность путем использования в процессе публичного спора, логически обоснованных доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии | Перечень вопросов, утверждений для  обсуждения |
| 5 | Комбинированный письменный контроль знаний, включающий  тестовые задания и письменный опрос | Средство для проверки умений применять полученные знания по освоенной теме дисциплины.  Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений обучающихся | Контрольные задания по темам дисциплины |
| 5 | Сообщение | Необходимо для подготовки и публичного представления по  выбранной теме. | Темы для подготовки сообщений |

Критерии и шкалы оценивания в результате изучения дисциплины при проведении текущего контроля представлены в таблице 3.

Таблица 3. Критерии оценивания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Шкалы**  **оценивания** | **Критерии оценивания письменных, комбинированных и устных заданий** | |
| «Отлично» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения  навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на все дополнительные вопросы. | |
| «Хорошо» | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы.  Показал хорошие знания в рамках учебного материала, умения и владения  навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на большинство дополнительных вопросов. | |
| «Удовлетво- рительно» | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы.  Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала, умения и владения  навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | |
| «Неудовле- творительно» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал  недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. | |
| **Критерии оценивания тестовых заданий** | | |
| «отлично» | | 85% - 100 % |
| «хорошо» | | 65% - 85% |
| «удовлетворительно» | | 50% - 65% |
| «неудовлетворительно» | | менее 50% |

# Устный опрос (Вопросы для обсуждения на занятиях)

*Вопросы для устного опроса по Раздел 1. Общие сведения о языке и речи.*

1. Как соотносится такие понятия как « язык» и « речь»?
2. Каковы функции языка?
3. Раскройте понятие «культуры речи».
4. Что входит в понятие языковой нормы?
5. Какие выделяют виды норм русского литературного языка?
6. Что понимается под орфоэпическими нормами русского литературного языка?
7. Что понимается под акцентологическими нормами русского литературного языка?
8. Перечислите виды словарей русского языка
9. Назовите качества хорошей речи
10. Охарактеризуйте фонетические средства речевой выразительности

*Вопросы для устного опроса по разделу4 «Лексика и фразеология»*

1. Что изучает лексика?
2. Что понимается под лексическими нормами русского литературного языка?
3. Что такое фразеологизмы? Приведите примеры.
4. Что такое синонимы и антонимы. Приведите примеры.
5. В чем различие омонимов и многозначных слов? Что такое переносное значение слова?
6. Охарактеризуйте лексические средства речевой выразительности.
7. В чем различие профессиональной лексики и научных терминов?
8. Какие лексические ошибки можно встретить в речи? Почему они появляются?

# Тестовые задания для текущего контроля по теме «Способы словообразования. »

1. Морфема – это…:

А) наименьшая значимая часть слова; Б) звук;

В) Буква; Г) слово; Д) словосочетание

1. Корень – это…:

А) состав слова Б) центральный элемент структуры слова

В) основа слова Г) логическое ударение Д) система морфем

1. Раздел языкознания, изучающий систему морфем языка и морфемную структуру слов, называется:

А) фонетикой Б) синтаксисом

В) морфологией Г) морфемикой Д) фразеологией

1. Какие слова называются однокоренными? А) Слова с одним лексическим значением

Б) слова с переносным значением В) слова с прямым значением

Г) слова с одинаковым корнем Д) слова с несколькими лексическими значениями

1. Найдите слово с нулевым окончанием:

А) книга Б) умный

В) стул Г) вышла Д) сильное

1. Основы бывают:

А) непроизводные и производные

Б) прямые и косвенные В) глухие и звонкие

Г) парные и непарные Д) сильные и слабые

1. Определите способ словообразования: лесоруб, снегопад, водоустойчивый:

А) суффиксальный Б) приставочный В) приставочно-суффиксальный Г) переход одной части речи в другую Д) сложение основ

1. Укажите, какой частью речи является подчёркнутое слово в предложении: *Мы вошли в столовую*. А) прилагательное Б) причастие В) существительное

Г) наречие Д) местоимение

1. По какой модели образовано слово подснежник:

А) ? ¬ ? Б) ¬ ? ? В) ? ^

Г) ¬ ? Д) ¬ ? ^ ?

1. Аббревиатурами называются:

А) сложносокращённые слова Б) иноязычные слова

В) устаревшие слова Г) новые слова Д) заимствованные слова

# Эталон ответа:

1 А

2 Б

3 Г

4 Г

5 В

6 А

7 Д

8 В

9 Д

10 А

# Критерии оценки:

5 – выполнено верно 10 заданий

4 – выполнено верно 7 - 9 заданий

3 – выполнено верно 4 – 6 заданий

2 – выполнено верно 3/менее 3

# Практическая работа

* + - 1. Практическая работа № 2 на тему «Особенности построения текста разных стилей и типов.»

***Цель работы:*** закрепить понятие культуры речи, ее аспектов и качеств, анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности их употребления; выявление ошибок в тексте, их исправление.

# Задание 1. Найдите речевые ошибки в предложениях. Какое качество речи нарушено в каждом из них? Запишите предложение правильно.

**1 вариант**

1. Дочь за три года возрастом догнала мать.
2. Мы с Виктором Ивановичем соратники, союзники, мы не канаемся, кто там что-то больше.
3. Буду писать прямо, причём по национальности я киргиз.
4. Русские традиции прижились в этой семье. Они славятся дружелюбием.
5. Давеча наш президент заявил, что переизбираться не будет.
6. Но теперь, даже несмотря на кризис, общественный фонд не загибается!
7. Ввиду отсутствия красной розы жизнь моя будет разбита.
8. Я поздравляю вас с постигшим вас юбилеем.
9. Благодаря наводнению посевы были уничтожены.
10. Таков лермонтовский Онегин, который является «прожигателем» жизни.

**2 вариант**

1. В этой музыке столько живности, что не замечаешь, как проходит усталость.
2. Со мной на экзамене случилась контузия: я не смогла ответить на самый простой вопрос (из разг. речи)
3. Боясь грозы, старуха спрятала голову под подушку и держала её там до тех пор, пока она не кончилась.
4. Верней клади ступень ноги.
5. Лермонтов родился у бабушки в деревне, когда его родители жили в Петербурге (из соч.).
6. По лесу тянулась прямая тропинка, извивающаяся между деревьями и кустами.
7. Пейзаж города обогатился новыми зданиями.
8. Многие наши пацаны сложили голову в афганской войне.
9. Делаем только срочные переломы (объявление на двери рентгенкабинета).
10. Ввиду болезни моей жены я чувствую себя хорошо и прошу отпустить меня досрочно из санатория.
    * + 1. Практическая работа № 3 на тему «Фонетические средства речевой выразительности. Фонетический, орфографический и графический анализ слова»

***Цель работы*:** соблюдать орфоэпические нормы, корректировать орфоэпические ошибки, пользоваться орфоэпическими словарями.

**Задание 1**. Расставьте ударение в словах:

Шахтинский, шахтинец, страхование, страховщики, бухгалтеры, бухгалтеров, договор, дешевизна, договоренность, документ, каталог, квартал, шофер, взяла, ждала, заняла, отдала, включит, вручит, звонит, ходатайствовать, намерение, новорожденный, осведомить, премированный, свекла, творог, феномен, щавель, апостроф, асимметрия, банты, бармен, о ворах, грушевый, девичий, дочерна, завороженный, кашлянуть, металлургия, пуловер, сосредоточение, угольный, форзац, одновременный.

**Задание 2**. Прочитайте приведенные ниже слова в соответствии с орфоэпическими нормами: Обзор, отчет, совет, обмен, понятие, адвокат, баллотироваться, беседа, бесценный,

республика, реакция, мелодия, заявление, тяжелый, в институт, дезинфекция; норматив, доклад, подвиг, мираж, ажиотаж, репортаж, синтез, колледж, арбитраж, способ, девиз, созыв, самоанализ; произнесший, замерзший, уезжать, дребезжать, рассказчик, корыстный, участливый, праздник, известный, счет, безучастный, сжатый, происшедший; поздний вечер, нечто новое, хорошо известное, вечный зов, сделать нарочно, сердечный приступ, новая прачечная, Наталья Саввична, Ольга Никитична, пустячный случай, пойти в булочную, конечный результат, скучно, конечно, молочные продукты, наши сверстники, участвовать в диспуте, чувствовать ответственность.

**Задание 3.** Расставьте ударение в подчеркнутых словах в следующих фрагментах рекламных текстов:

1. Языковой центр предлагает обучение иностранным языкам.
2. Мир кухонной мебели. Наши предложения – ваш выбор!
3. Лучшие бронированные двери. Надежность гарантируем!
4. Только в сентябре подарочный сертификат при покупке напольных покрытий.
5. Вертикальные жалюзи без проблем выдерживают характерные для российского климата перепады температуры.
6. Проведение простой письменной формы договоров купли – продажи.
7. Оформление самостоятельно подобранных вариантов правовой экспертизой документов.
8. Новый каталог «Эксклюзив Персонал» - приобретайте в киосках нашего города.

**Задание 4.** Соотнести термины и определения (например, 1-А, 2-В)

1. Прием усиления изобразительности текста с помощью повторения ударных и безударных слогов, гласных и согласных звуков.
2. Повторение одинаковых или сходных согласных.
3. Создание с помощью звуков и слов более конкретного представления о том, что говорится в данном тексте.
4. Приём усиления изобразительности текста путём повторения гласных звуков. А) Ассонанс Б) Аллитерация В) Звукопись Г) Звукоподражание

**Задание 5.** Найдите в текстах повторяющиеся согласные, опишите звуковые образы, которые вызывают у вас эти повторения.

*Вечер. Взморье. Вздохи ветра Величавый возглас волн.*

*Близко буря, в берег бьется*

*Чуждый чарам черный челн...*

*Чуждый чистым чарам счастья, Челн томленья, челн тревог*

*Бросил берег, бьется с бурей,*

*Ищет светлых снов чертог... (К.Д.Бальмонт)*

**Задание 6.** Назовите средство выразительности, которое использовано автором.

1. Я вижу молнии из мглы И морок мраморного грома… ( А.Белый)
2. Суровою зимой я более доволен. (А.Пушкин)
3. Гляжу на будущность с боязнью, Гляжу на прошлое с тоской. (М. Ю. Лермонтов)
4. Лес не тот! - Куст не тот! - Дрозд не тот! (М.Цветаева)
5. Грохот за грохотом ломал небо, Широко и шумно шел дождь. (В.Набоков).

# 3.1.4 Групповая дискуссия

*Вопросы для групповой дискуссии по теме «Качества хорошей речи»*

1. Как соотносится такие понятия как «язык» и «речь»?
2. Каковы функции языка?
3. Раскройте понятие «культуры речи».
4. Что входит в понятие языковой нормы?
5. Какие выделяют виды норм русского литературного языка?
6. Что понимается под орфоэпическими нормами русского литературного языка?
7. Что понимается под акцентологическими нормами русского литературного языка?
8. Перечислите виды словарей русского языка
9. Назовите качества хорошей речи
10. Охарактеризуйте фонетические средства речевой выразительности

# Найдите речевые ошибки в предложениях. Какие качества речи нарушены в каждом из них? Произнесите предложение правильно.

1. Дочь за три года возрастом догнала мать.
2. Мы с Виктором Ивановичем соратники, союзники, мы не канаемся, кто там что-то больше.
3. Буду писать прямо, причём по национальности я киргиз.
4. Русские традиции прижились в этой семье. Они славятся дружелюбием.
5. Давеча наш президент заявил, что переизбираться не будет.
6. Но теперь, даже несмотря на кризис, общественный фонд не загибается!
7. Ввиду отсутствия красной розы жизнь моя будет разбита.
8. Я поздравляю вас с постигшим вас юбилеем.
9. Благодаря наводнению посевы были уничтожены.
10. Таков лермонтовский Онегин, который является «прожигателем» жизни.
11. В этой музыке столько живности, что не замечаешь, как проходит усталость.
12. Со мной на экзамене случилась контузия: я не смогла ответить на самый простой вопрос (из разг. речи)
13. Боясь грозы, старуха спрятала голову под подушку и держала её там до тех пор, пока она не кончилась.
14. Верней клади ступень ноги.
15. Лермонтов родился у бабушки в деревне, когда его родители жили в Петербурге (из

соч.).

1. По лесу тянулась прямая тропинка, извивающаяся между деревьями и кустами.
2. Пейзаж города обогатился новыми зданиями.
3. Многие наши пацаны сложили голову в афганской войне.
4. Делаем только срочные переломы (объявление на двери рентгенкабинета).
5. Ввиду болезни моей жены я чувствую себя хорошо и прошу отпустить меня досрочно

из санатория.

# 3.1.5. Письменный комбинированный контроль знаний

Оценочные средства для контроля успеваемости обучающихся к первой контрольной работе (КР- 1). Типовые контрольные задания и критерии оценивания:

# КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1

**1 вариант**

* 1. Отметьте слова, в которых ударения расставлены неверно:

А) дефИс

Б) закУпорить В) ремЕнь

Г) столЯр Д) щавЕль Е) тУфля

Ж) медикамЕнты З) тОрты

И) кУхонный К) звонЯт

Л) бомбардировАть М) прожитА

О) цемЕнт П) свЕкла Р) петлЯ С) дремОта

Т) грУшевый

* 1. Подберите к фразеологизмам первой группы **синонимичные** из второй группы.

# Ответы запишите парами букв.

А) между молотом и наковальней а) семи пядей во лбу Б) испускать дух б) средней руки

В) молоко на губах не обсохло в) между двух огней

Г) иметь голову на плечах г) яблоко от яблони недалеко падает Д) стреляный воробей д) истинная правда

Е) из одного теста е) тёртый калач

Ж) от корки до корки ж) от доски до доски

З) звёзд с неба не хватает з) на ладан дышит

И) положа руку на сердце и) нос не дорос

* 1. Дайте самостоятельно определения словам: **мировоззрение, парадокс, абстракция, локальный, доброжелательность.**
  2. Сформулируйте понятия:
     + Антонимы - …
     + Паронимы - …
     + Многозначное слово - …
  3. Найдите ошибки, допущенные в предложениях, запишите исправленный вариант (паронимы) А) На предстоящей конференции будут осуждаться вопросы экономического развития города. Б) Предложенный генеральский план строительных работ был одобрен.

В) Зимний день становится кротким.

Г) Комнаты дома украшали декораторские панно, мебель была старинной.

Д) Тема дипломатической работы выпускника актуальна и соответствует современным требованиям.

**2 вариант**

1. Отметьте слова, в которых ударения расставлены неверно:

А) опЕка

Б) прожилА

В) танцОвщица Г) красИвее

Д) стрЕдства Е) алфавИт

Ж) вероисповЕдание З) партЕр

И) увЕдомить К) сирОты

Л) цыгАн

М) слИвовый

О) баловАть

П) августОвский Р) договОр

С) тОрты

Т) диспансЕр

1. Подберите к фразеологизмам первой группы **антонимичные** из второй группы.

# Ответы запишите парами букв.

А) добро пожаловать а) упасть духом

Б) человек с большой буквы б) цены нет

13

В) воспрянуть духом в) спустя рукава

Г) ни гроша не стоит г) мелкая сошка

Д) умалять достоинства д) счастливо оставаться Е) держать камень за пазухой е) рта не закрывает

Ж) в поте лица ж) возносить до небес

З) воды в рот набрал з) брать быка за рога

И) ходить вокруг да около и) положа руку на сердце

1. Дайте самостоятельно определения словам: **оппонент, альтернатива, игнорировать, криминал, феноменальный.**
2. Сформулируйте понятия:

\* Омонимы - … \* Лексика - … \* Синонимы - …

1. Найдите ошибки, допущенные в предложениях, запишите исправленный вариант (паронимы) А) Работу выполнили в жестокие сроки.

Б) Инженерское решение проекта моста экономически выгодно.

В) По отношению к нарушителям были приняты половинные меры, ничего по сущности не изменившие.

Г) Преподаватель говорил очень понятливо, и я многое запомнил на занятии.

Д) В библиотеке должен быть список рекомендательной литературы для курсовой работы.

1. Укажите вид тропа (эпитет, сравнение, олицетворение, метафора, гипербола, литота, метонимия)

а) спасительные богатырские дали

б) Как лебедь молодой, луна среди небес скользит

в) Талия никак не толще бутылочной шейки (Н. Гоголь

г) Пошел снег, и в лицо полетели тысячи маленьких холодных пуль. (В. М. Шукшин ) д) Ясный воздух сам робеет На мороз дохнуть. (А. А. Фет)

*е)* Плывут, как мысли, облака

## Критерии оценки:

При наборе 90% и более(20 – 18 баллов) – оценка «5». При наборе 89% -70% (17 – 15 баллов) – оценка «4».

При наборе 69% -50% (14– 11 баллов) – оценка «3». При наборе менее 50% (10 и менее баллов) – оценка «2»

# КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2

**по дисциплине «Русский язык и культура речи» I вариант**

## Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ вы получаете 1 балл. 22-24 балла – «5»,

18-22 балла – «4»,

11-17 баллов – «3»,

менее 11 баллов – «2»

**Задание 1. Запишите предложения, употребляя слова в скобках в нужной форме.**

1. Поставлен новый электросчётчик на 10 *(амперы).*
2. На курсе учатся несколько *(якуты)* и *(туркмены)*.
3. В домашней обстановке, в простой гимнастёрке без *(погоны)*, молодой человек не производил впечатления строевого офицера.

14

1. В эту душную ночь приятно было ощущать свежесть льняных *(простыни).*
2. Тускло горели огарки *(свечи).*

# Задание 2. Выберите наиболее подходящий вариант формы слова из предложенных в скобках. Запишите получившиеся предложения.

* 1. Преодолев (земное, земляное) притяжение, спутник устремился в космическое пространство.
  2. Я к вам (подошлю, пошлю) курьера с бумагами.
  3. Не (кладите, ложите) локти на стол во время еды.
  4. (Останки, остатки) пищи старуха бережно спрятала.
  5. Вы были (нездоровы, нездорова), Маргарита Алексеевна?
  6. Что же (двигает, движет) поступками человека?

# Задание 3. Запишите предложения, правильно употребив имена числительные.

1. Газеты сообщили, что за истекший год было собрано более 580000 (тонна зерна).
2. Более 2500 (человек) обратились с просьбой улучшить жилищные условия.
3. Прибыл поезд с 287 (экскурсант).
4. Длина окружности равна 422 (сантиметр).
5. Самые быстрые бегуны мира развивают скорость от 36 до 43 (километр) в час.
6. 25888 (игрок) российской сборной команды боролись за победу самоотверженно.

# Задание 4. Найдите ошибки в предложениях. Запишите в исправленном виде.

1. Этих четырёх солдатов унесло на барже в океан.
2. Я просто потрясён, что я сегодня увидел.
3. Вы стали более лучше одеваться.
4. Пока об этом только говорят, и только на словах.
5. Он самый величайший физик в мире.
6. Космические лучи несут информацию не только об источниках, которые их излучают, но и могут рассказать о том, что встретилось им в пути.
7. Я прочитал статью, опубликованную в газете и которая сообщит о новых технологиях.

**II вариант**

## Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ вы получаете 1 балл. 22-24 балла – «5»,

18-22 балла – «4»,

11-17 баллов – «3»,

менее 11 баллов – «2»

**Задание 1. Прочитайте предложения, употребляя слова в скобках в нужной форме.**

1. В галантерейном магазине имеется большой выбор *(чулки)* и *(носки)*.
2. В нашем буфете продают салат из свежих *(огурцы)* и *(помидоры)*.
3. В завещании было указано, что наследство делится на несколько равных *(доли).*
4. Большой фруктовый сад занимал площадь свыше пяти *(гектары).*

# Задание 2. Выберите наиболее подходящий вариант формы слова из предложенных в скобках. Запишите получившееся предложение.

15

* 1. (Зачинателем, зачинщиком) драки был студент колледжа.
  2. Вещи надо (класть, ложить) на своё место.
  3. Почему вы, Вера, к нам не (приехала, приехали)?
  4. Мороз приятно (щипет, щиплет) лицо.
  5. Этот (абонент, абонемент) даёт право на посещение бассейна.
  6. Петров был (злой, злостный) прогульщик.

# Задание 3 . Запишите предложения, правильно употребив имена числительные.

1. Высота Останкинской башни со стальной трубчатой антенной равна 540 (метр) 74 (санти-

метр).

1. Из 1109 (важнейший объект) было введено лишь 749.
2. Сметная стоимость второй очереди канала составляет более 455 (миллион).
3. На съезде присутствовало 117 (делегат), причем большинство из них били

представителями отдельных районов.

1. 4599 (наш работник) еще нуждаются в подготовке.
2. Несмотря на усталость, 175514 (спортсмен), были готовы к новым играм.

# Задание 4. Найдите ошибки в предложениях. Запишите в исправленном виде.

* 1. Атомные электростанции стали не только поставщиками электроэнергии, но и тепла.
  2. Все эти проблемы решаются сегодня как учёными и инженерами в нашей стране, так и в Америке.
  3. Группа студентов колледжа занимаются в спортивном зале.
  4. Первое и второе место на соревнованиях заняли наши спортсмены.
  5. Пострадали жители селений, отрезанные наводнением от внешнего мира.
  6. Этот человек всегда был неприятен для меня своим эгоизмом.
  7. Ньютон – самый умнейший физик своего времени.

# Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме диф.зачёта**.**

*Контрольные вопросы и задания для подготовки к диф.зачёту*

* + 1. Понятие культуры речи, её аспекты.
    2. Качества хорошей речи.
    3. Словари русского языка.
    4. Развитие и становление этикета. Понятие речевого этикета.
    5. Условия и правила позитивного общения.
    6. Этикетные формулы
    7. Произносительные нормы
    8. Лексические и фразеологические нормы.
    9. Лексические ошибки и их исправление. Тавтология. Плеоназм
    10. Изобразительно-выразительные возможности лексики.
    11. Словообразовательные нормы языка.
    12. Морфологические нормы современного русского языка.
    13. Нормативное употребление форм слова. Ошибки в формообразовании.
    14. Синтаксические и пунктуационные нормы
    15. Грамматические ошибки и их исправление.
    16. Функционально-смысловые типы речи.

16

* + 1. Функциональные стили литературного языка, их языковые признаки
    2. Особенности построения текста разных стилей.
    3. Подготовка к публичному выступлению.
    4. Логичность и аргументация речи.
    5. Невербальные средства общения.
    6. Коммуникативные техники ведения диалога.

Примерные задания:

1 вариант

1. Прочитайте текст. **Передайте главную информацию**, содержащуюся в тексте, **2-3 предложениями**, соблюдая нормы современного русского литературного языка. (4 БАЛЛА)

*С древних пор люди пытались упорядочить свою жизнь и стабилизировать устанавливавшийся в обществе порядок. Попытки издания некоторых правил поведения в обществе мы видим в Древнем Вавилоне, Египте. Междуречье. В Древней Греции и, наконец, в Римской империи из обыденностей и обычаев возникает некая стройная теория правил поведения гражданина в государстве.*

***Jus gentium*** *(****юс генцум****;jus* ***-*** *право, правомочие, нормы права) — объявили римляне — Право свободных народов (раб — вещь, это не субъект права, а объект).*

*Все право делится на* ***-*** *публичное и частное право. Но* ***публичное право (jus publicum)*** *выражает властвование государства, т.е. право, имеющее обязательную силу, и оно не может быть изменено путем соглашения. В* ***частное право*** *(****jus privatum)*** *входят семейные отношения, собственность, обязательства, наследование.*

*Понятие, введенное позднее, -* ***цивильное право*** *(****jus civile*** *) — совокупность законов, действующих в государстве, — со временем приобретает именно понятие гражданского права (права граждан). Отсюда название отрасли — цивилистика — гражданское право.*

1. Определите **лексическое** значение слова ОТРАСЛЬ в последнем предложении.(1 БАЛЛ)
2. **На основе лексических значений подберите к каждому выражению фразеологизм**, в состав которого входит компонент «земля». (4 БАЛЛА)

А. Кто-либо вынужден быстро, стремительно убегать.

Б. Добывать любыми средствами, любым способом где угодно, как угодно.

В. Как только возможно, допустимо чье-либо существование (обычно о подлеце, мерзавце).

Г. Пребывать в мечтательном состоянии, предаваясь бесплодным фантазиям, не замечая окружающего.

# Подберите к данным ниже существительным прилагательные. (3 БАЛЛА)

***Образец:*** *шампунь – мужской шампунь.*

Мозоль – …, эскимо – …, какаду – …, сабо – …, тюль – …, кофе – …, жалюзи – …, фламинго – …

# Назовите этикетные формулы общения. (3 БАЛЛА)

1. **Определите тип приведенных ниже деловых писем** (извещение, подтверждение, напоминание, просьба, ответ, сопроводительное письмо). (3 БАЛЛА)

А. Подтверждаем получение Ваших предложений, изложенных в письме № 01-05.326 от 15.03.2018.

Б. Напоминаем Вам, что в соответствии с договором 24-16 от 16.03.2017 Вы должны завершить разработку проекта до 16.11.2018. Просим Вас сообщить состояние работы.

В. Высылаем запрошенные Вами сертификаты качества поставленных ранее кондиционеров. Получение просим подтвердить.

**7\*.** Расскажите об известном деятеле права. Кого из современников вы бы привели в пример? (12 БАЛЛОВ)

17

2 вариант

# Прочитайте текст и выполните задания к нему

*Административное право использует для регулирования административных отношений различные приемы и способы. И в первую очередь методы, свойственные для всех (или многих) отраслей права. Сравнивая с методологией общей теории права, можно сказать, что все это применимо к методу административного права. Любая отрасль права, в том числе и административное, использует три основных метода:*

*Предписание: установление определенного порядка действий — предписание к действию в соответствующих условиях и надлежащим образом, предусмотренным данной административно-правовой нормой. Несоблюдение такого порядка не влечет за собой юридические последствия, на достижение которых ориентирует норма;*

*Запрет: запрещение определенных действий под страхом применения соответствующих юридических средств воздействия (например, дисциплинарной или административной ответственности). Так, запрещено направлять жалобы граждан на рассмотрение тем должностным лицам, чьи действия являются предметом жалобы; виновные должностные лица несут за нарушение данного запрета дисциплинарную ответственность;*

*Дозволение: предоставление возможности выбора одного из вариантов должного поведения, предусмотренных административно-правовой нормой. Как правило, данный метод рассчитан на регулирование поведения должностных лиц, причем последние не вправе уклоняться от такого выбора. Это — «жесткий» вариант дозволения, дающий возможность проявления самостоятельности при решении, например, вопроса о применении к лицу, совершившему административное правонарушение, той или иной меры административного воздействия (наказания) либо освобождения его от ответственности.*

*Также Дозволение выражается в предоставлении возможности действовать (или не действовать) по своему усмотрению, то есть совершать либо не совершать предусмотренные административно-правовой нормой действия в определенных ею условиях. Как правило, это имеет место при реализации субъективных прав. Например, гражданин сам решает вопрос, нужно ли обжаловать действия должностного лица, которые он оценивает как противоправные. Это — «мягкий» вариант дозволения. В связи с этим надо подчеркнуть, что фактически дозволительные варианты управляющего воздействия обладают всеми чертами официального разрешения на совершение определенных действий.*

1. Передайте 3-5 предложениями содержание текста. (5 БАЛЛов)
2. Определите **лексическое** значение слова ЛИЦО в последнем абзаце.(1 БАЛЛ)
3. Прочитайте. Выпишите только те словосочетания, в которых **допущены ошибки** в образовании грамматических форм, **исправив** их. Запишите правильные варианты. (4 БАЛЛА)

*Двое дочек, пара джинсов, килограмм помидоров, по обеим сторонам косогора, действовать более продуктивней, опытные шоферы, скоро выздоровеет, пятидесятью рублями, много чулок, ехай за покупками, известные директора, он более лучший, в полутораста книгах.*

1. **На основе лексических значений подберите к каждому выражению фразеологизм**, в состав которого входит компонент «земля».(4 БАЛЛА)

А. Отличаться большой проницательностью.

Б. Жестоко расправиться с кем-либо, совсем погубить кого-либо. В. Внезапно, неожиданно появился.

Г. Прост. Развивает кипучую деятельность, проявляет активность из корыстных соображений.

1. **Определите тип приведенных ниже деловых писем** (извещение, подтверждение, напоминание, просьба, ответ, сопроводительное письмо).(4 БАЛЛА)

А. На Ваш запрос сообщаем, что все компоненты автобусных воздушных кондиционеров и транспортных морозильных устройств имеют подтверждение стандарту ISO 9001.

18

Б. Просим Вас сообщить, когда и на каких условиях Вы можете поставить нам 200 комбайнов марки В-45.

В. С сожалением сообщаем, что кадровая ситуация в нашем университете на позволяет положительно откликнуться на Ваше предложение о работе у нас.

Г. В ответ на Ваш запрос сообщаем, что ООО «Кольмекс» осуществляет поставки в Россию концентрата циркониевого порошкообразного (КЦП), производства Вольногорского ГГМК. Поставки осуществляются в г. Ростове н/Д партиями по 10—15 т автомобильным транспортом.

## 6\*. Создайте монолог, целью которого является доказательство того, что «нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав» или «всеобщий закон – это свобода, кончающаяся там, где начинается свобода другого» (12 БАЛЛОВ)

Выставление баллов в соответствии с критериями оценки.

## Критерии оценки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Логичность и связность речи | 2 |  |
| Отсутствие речевых ошибок | 2 |  |
| Соблюдение этических и моральных норм | 2 |  |
| Аргументированность | 2 |  |
| Эмоциональность, выразительность | 2 |  |
| Достижение цели высказывания | 2 |  |
| ИТОГО | 12 |  |

***Критерии оценки:***

*Максимальный балл – 30,*

*(за задания – 18, за монолог – 12)*

**«5»** - 81%-100%, 26-31 балл

**«4»** - 65%-80%, 20-25 балла

**«3»** - 45%-64%, 14-19 баллов

**«2»** - менее 45% 13 и менее баллов